

T.C
GERZE KAYMAKAMLIğI
KARLI TOBB İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem ell.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Recep Barış VAROĞLU
Okul Müdürü



İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	35
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	38
MİSYONUMUZ	38
VİZYONUMUZ	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ	38
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	41
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	41
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	43
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	46
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	47
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Recep Barış VAROĞLU	Okul Müdürü	İsmail KIRAN	Müdür Yardımcısı
İsmail KIRAN	Müdür Yardımcısı	Öner SARAÇ	Öğretmen
Resmiye Nihan TATAROĞLU	Öğretmen	Gülcan DENİZCİ	Öğretmen
Alaaddin BERGE	Okul Aile Birliği Başk.	Gürcan DENİZCİ	Öğretmen
Muhammet GÜLENÇ	Okul Aile Birliği Yönetim Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Kurumumuz, 1990 yılına kadar ilkokul ve ortaokul olarak faaliyet gösteren iki ayrı kurumdan ibaretti. Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğünün 24 Ağustos 1990 tarih ve 2649 sayılı emirleri ile ilköğretim okuluna dönüştürülmüş ve ayrı ayrı faaliyet gösteren ilkokul ve ortaokul birleştirilmiştir. 1990-1991 yılında ilköğretim okulu olarak faaliyet göstermeye başlayan kurumumuz, iki farklı binada hizmet vermekteydi.

Birinci kademe sınıflarının eğitim öğretim gördüğü eski ilkokul binası 1942 yılında yapılmıştı. Bina 220m², bahçenin tümü 2188m² alandan oluşmaktaydı. Pafta numarası 3, parsel numarası 1598 olan alan üzerine kurulan bina köy tüzel kişiliğine aitti. 5 sınıf, 1 idare odası, 1 öğretmenler odası, 1 araç odası ve 1 atölyeden müteşekkildi. Tuvaleti ve elektrik tesisatı mevcuttu.

İkinci kademe sınıflarının eğitim öğretim gördüğü eski ortaokul binası 1975 yılında yapılmıştı. Bina 181m², bahçenin tümü ise 2504m² idi. 3 sınıf, 1 idare odası, 1 öğretmenler odası ve 1 okul kitaplığı mevcuttu. Pafta numarası 3, parsel numarası 1550 olan bina, köy tüzel kişiliğine aitti. Bahçesinde basketbol ve voleybol sahaları bulunmaktaydı.

Mevcut binanın bulunduğu 9201m²lik arsa, daha önce lojmanların bulunduğu arsa ile takas edilmiştir. Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği 17.11.1997 yılında mevcut ilköğretim okulu binamızın temelini atmıştır. 14.09.1999 tarihinde, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği tarafından, pafta numarası 8, parsel numarası 1516 olan 9201m²lik arazi üzerine yapılan mevcut binamızda eğitim

öğretim faaliyetleri sürdürülmeye başlandı. Köy tüzel kişiliğine ait olan binada; 14 sınıf, 2 idare odası, 1 öğretmenler odası, 1 hizmetli ve çay odası, 1 yemekhane, 1 kooperatif, 2 temizlik odası, 4 kız ve erkek tuvaleti, 1 teknoloji ve tasarım sınıfı, 1 spor odası, 1 BTS, 1 kütüphane bulunmaktadır. Bina kaloriferle ısıtılmakta ve katı yakıt kullanılmaktadır. Okulumuza ait kaynak suyu ve köy şebeke suyu bağlantısı bulunmaktadır.

Okulumuzun adı Karlı İlköğretim Okulu iken, 27 Ağustos 1999 tarih ve 14458 sayılı Valilik Oluru ile Karlı Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

2014 yılındaki okulların ayrılması ile okulumuzun ortaokul kısmı Belören Ortaokulu'na taşınmış, Okulumuzun adı Karlı TOBB İlkokulu olarak değişmiştir.

Okulumuz 1997-1998 yılında taşıma merkezi olarak belirlenmiş ve taşınmalı eğitime başlamıştır.

2018-2019 öğretim yılı itibariyle. 13 Köy Muhtarlığına bağlı 42 mahalleden taşıma yapılmakta ve 72 öğrencimiz taşıma sistemi ile okulumuza devam etmektedir.



KARLI TÜRKİYE OKULLARI
KURUMSAL BÜYÜKLERİ

HAYATTA
EN HAKİKİ
MÜDÜRÜ İLİM DİR

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sinop			İlçesi: Gerze		
Adres:	Karlı Köyü Merkez Mahallesi No:7		Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/zU2MtUERu4N2	
Telefon Numarası:	03687486300		Faks Numarası:	03687486300	
e- Posta Adresi:	738399@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://karlitobbilkokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	738399		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999			Toplam Çalışan Sayısı	14	
Öğrenci Sayısı:	Kız	45	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	49		Erkek	3
	Toplam	94		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:5,4	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,3
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:16,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2,2

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	3	3	6
Branş Öğretmeni	0	1	1
Özel Eğitim Öğretmeni	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	1	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	6	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	48 m2	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	26	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		+
Okul Oturum Alanı (m2)	9201 m2	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8326 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	875 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	258 m2			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	6	11	17				
1. Sınıf	10	9	19				
2. Sınıf	13	8	21				
3. Sınıf	6	6	12				
4. Sınıf	10	15	25				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	1024 Kbps

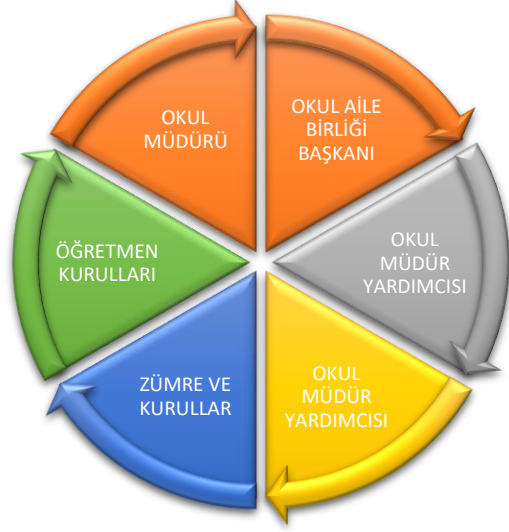
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	150 TL	2050 TL
2018	2236 TL	2940 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

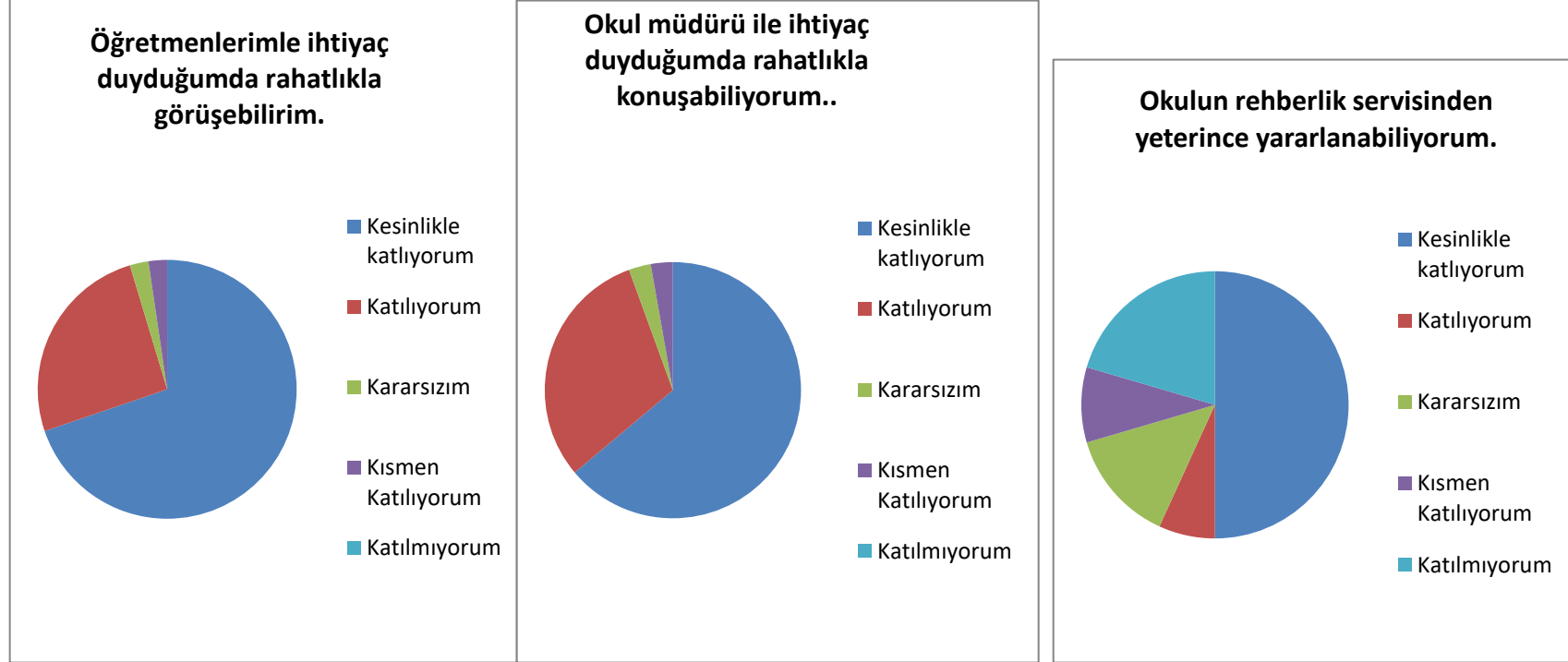


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

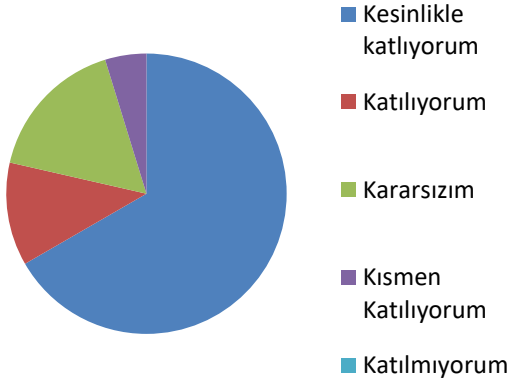
Öğrenci Anketi Sonuçları:

KARLI TOBB İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

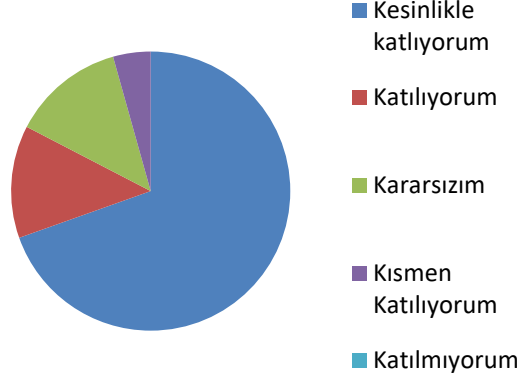
ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI



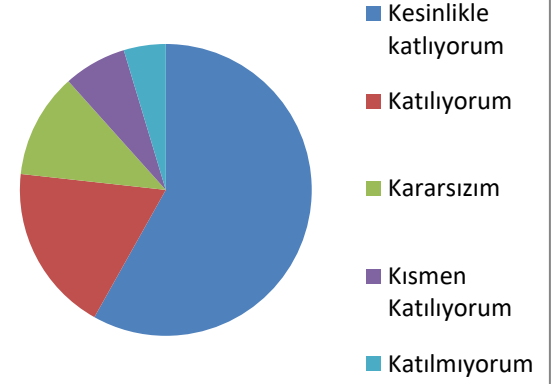
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



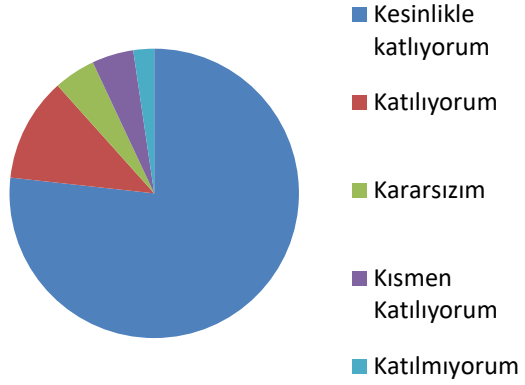
Okulda kendimi güvende hissediyorum.



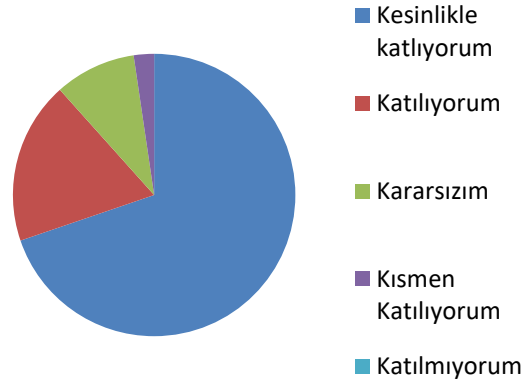
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



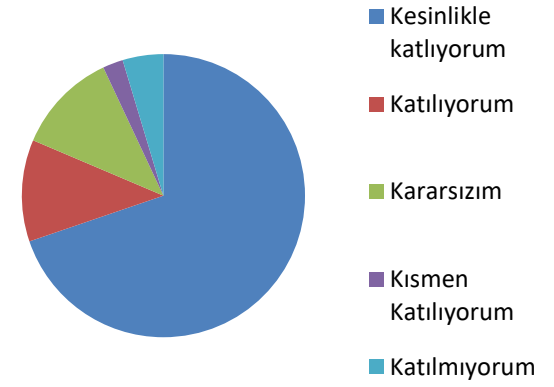
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



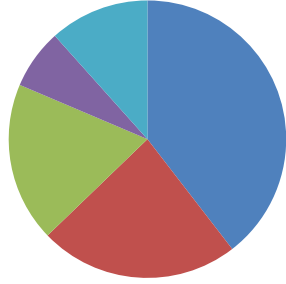
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

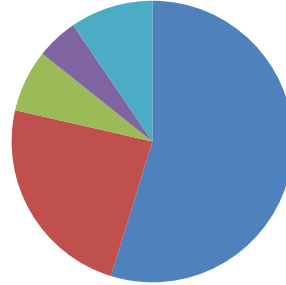


Okulun ii ve dışı temizdir.



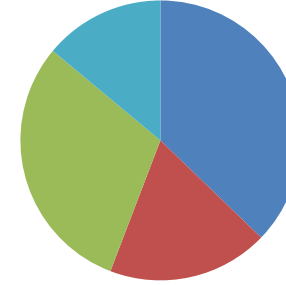
- Kesinlikle katlıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



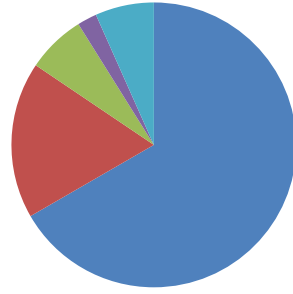
- Kesinlikle katlıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



- Kesinlikle katlıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

**Okulumuzda yeterli miktarda
sanatsal ve kültürel faaliyetler
düzenlenmektedir.**

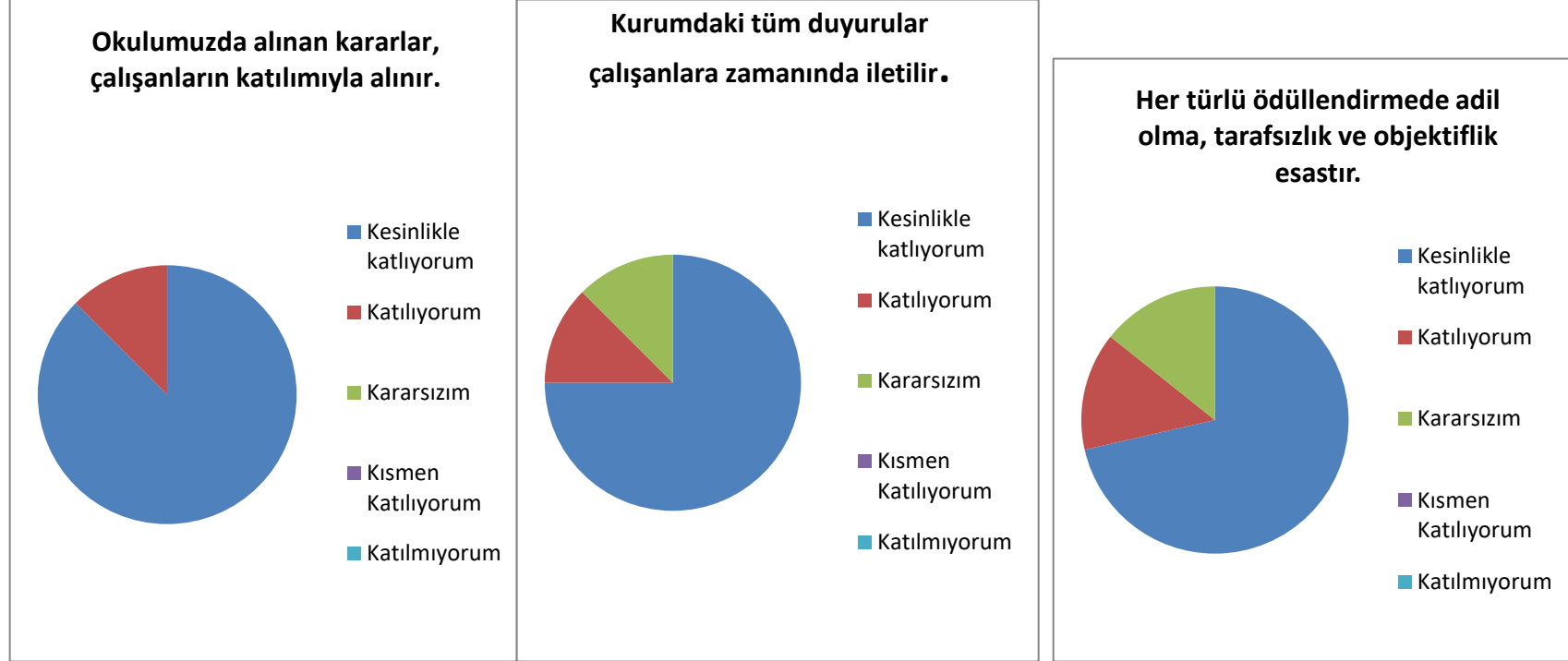


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

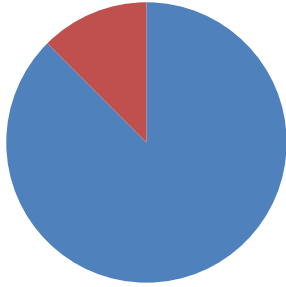
Öğretmen Anketi Sonuçları:

KARLI TOBB İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI

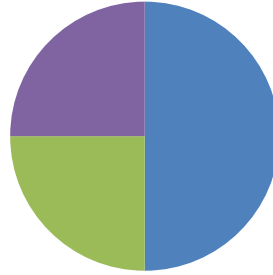


Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



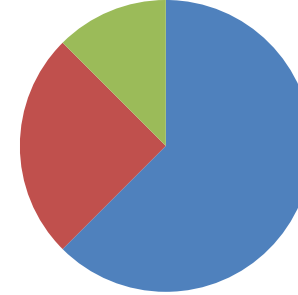
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



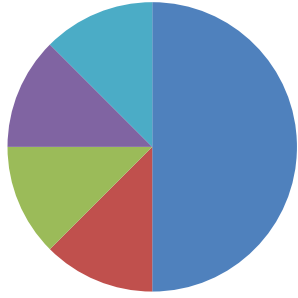
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



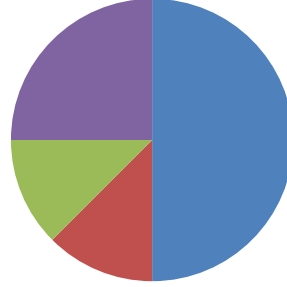
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



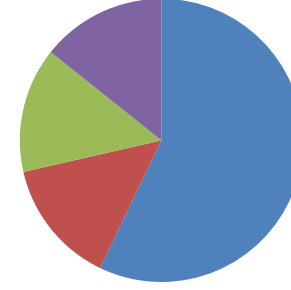
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



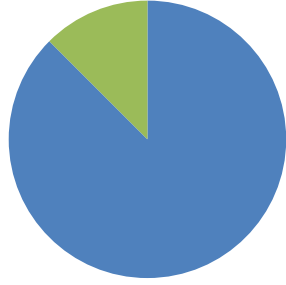
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



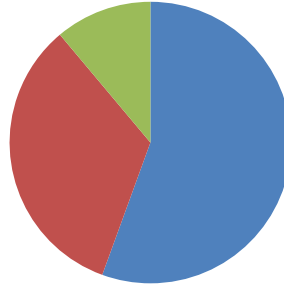
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kısmen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



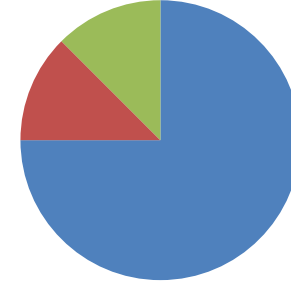
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



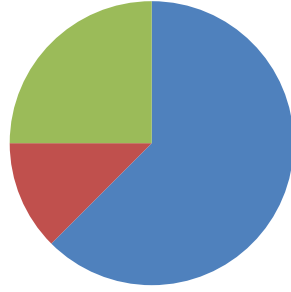
- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

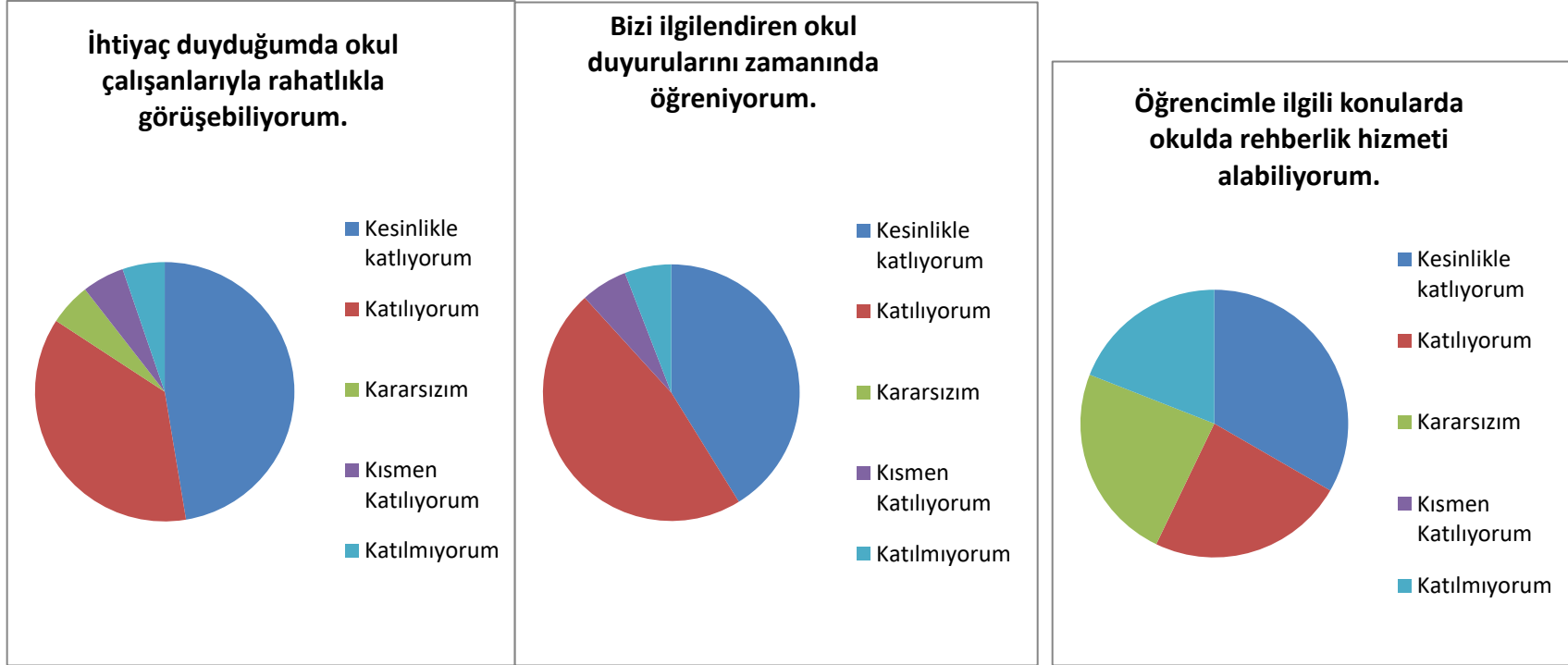


- Kesinlikle katılıyorum
- Katılıyorum
- Kararsızım
- Kismen Katılıyorum
- Katılmıyorum

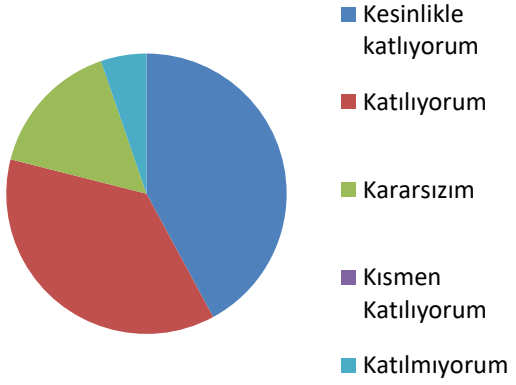
Veli Anketi Sonuçları:

KARLI TOBB İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

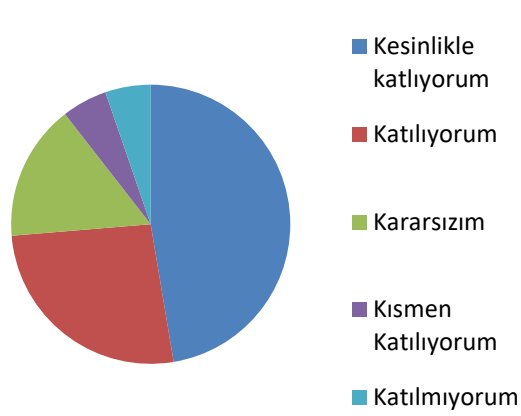
ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI



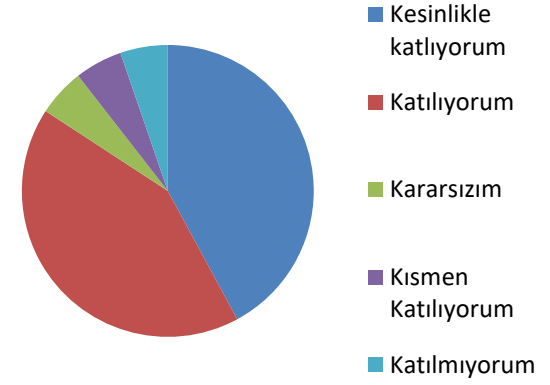
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



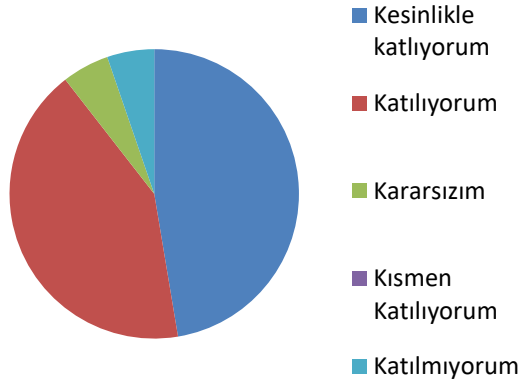
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



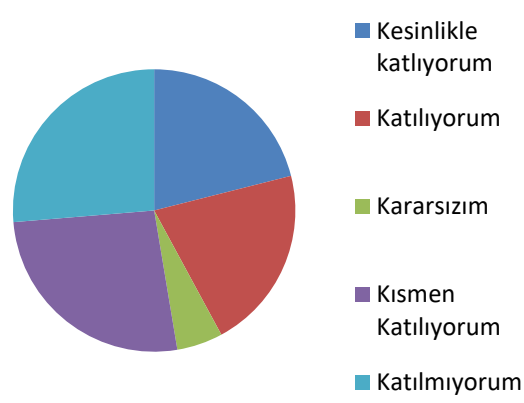
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



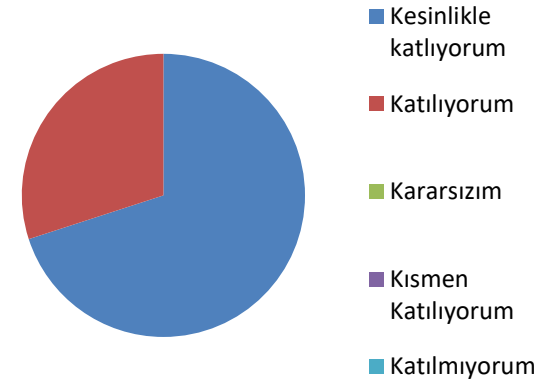
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



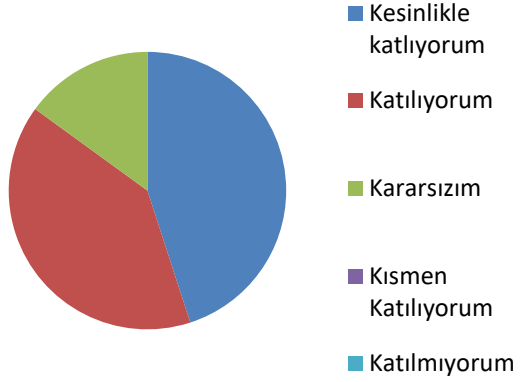
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



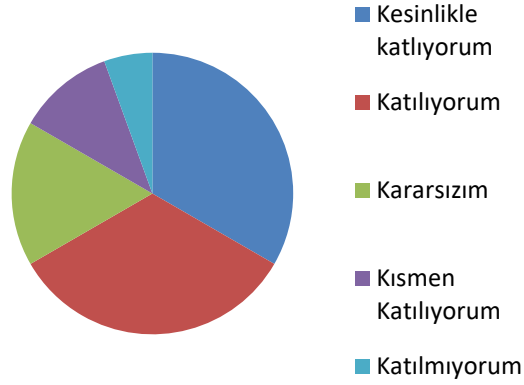
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.



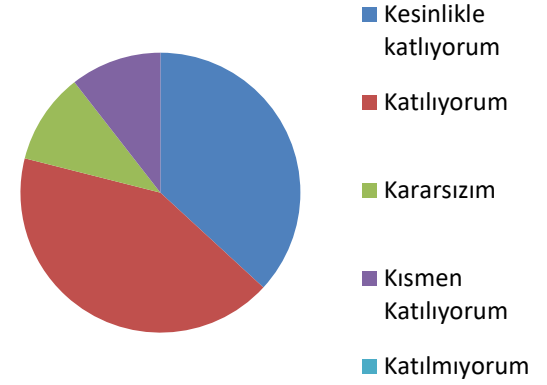
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



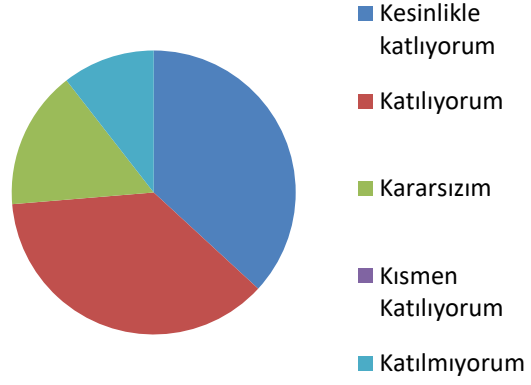
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



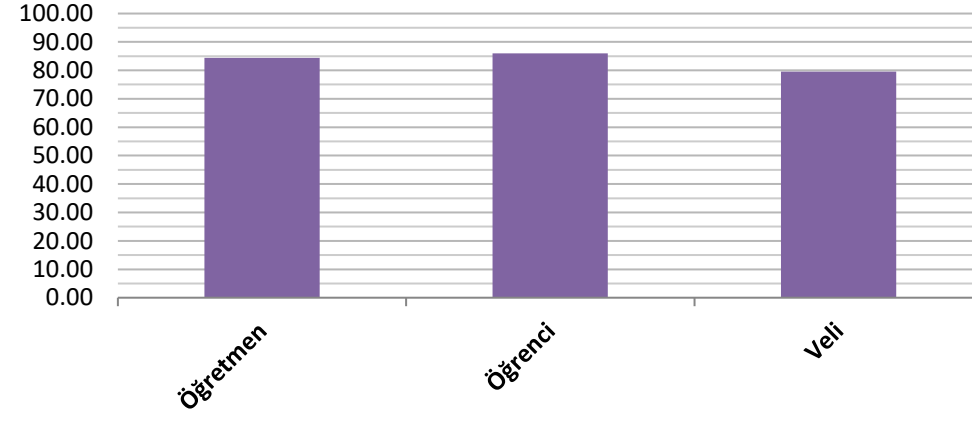
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



**Okulumuzda yeterli miktarda
sanatsal ve kültürel faaliyetler
düzenlenmektedir.**



GENEL MEMNUNİYETİ GRAFIĞI



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

AÇIKLAMA

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması, kalabalık olmaması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun tam olması ve deneyimli kişilerden oluşması
Veliler	Gerek idareyle, gerekse öğretmenlerle işbirliğine açık olmaları.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının ve çevresinin ihtiyaçları karşılayabilir kapasitede olması
Donanım	Okulun donanım yönünden modern elektronik araçlara (Etkileşimli hafta, yazıcı, bilgisayar vb.) sahip olması
Bütçe	Okulun asgari düzeyde ki gelir kaynağına sahip olması.
Yönetim Süreçleri	Okul İdaresinin değişime ve gelişime açık olması
İletişim Süreçleri	Okul İdaresi ve çalışanlar arasındaki iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşınmalı eğitimin olması.
Çalışanlar	Çalışanların merkezden gelmesi
Veliler	Velinin sosy- kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Spor tesislerinin istenilen miktar ve düzeyde olmaması
Donanım	Okulun spor salonunun olmaması
Bütçe	Çevreden ve velilerden yeterince destek olmaması
Yönetim Süreçleri	Merkezi yönetim anlayışının okul içi süreçlere olumsuz etkisi.
İletişim Süreçleri	Velilerin öğrencilerle iletişiminin zayıf olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekonomik	Eğitime ayrılan payın gerek aile gerekse ülke nezdinde artması.
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmesi
Teknolojik	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olmaları
Mevzuat-Yasal	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekolojik	Merkeze yakın olması

Tehditler

Politik	Okul iletişim alt yapısının yetersiz olması
Ekonomik	Velinin bütün sorumluluğu okula bırakması
Sosyolojik	Okul dışı öğrenci kontrollerinin yapılamaması
Teknolojik	Teknolojik araçların amacına uygun kullanılamaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasaların düzenlense bile her ihtiyaca cevap verememesi.
Ekolojik	Eğitim sonrası ortaya çıkan istihdam ihtiyacının yalnızca sanayileşme ile giderilmeye çalışılması.

Gelişim ve Sorun Alanları

AÇIKLAMA

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- ❖ Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;
- ❖ Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;
- ❖ Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitime devam
2	Taşıma kaynaklı devamsızlık sorunu
3	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Öğretmene yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	İş yer beceri eğitimi ve staj uygulamaları
6	Okul gezilerinin prosedürlerden kaynaklanan sebeplerden dolayı yapılamaması.
7	Zararlı alışkanlıklar
8	Yabancı dil yeterliliği
9	Projelere katılım
10	Eğitsel mesleki ve kişisel etkin etkili ve verimli rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci
2	Okulun bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumlulukları
3	Okul aile birliği
4	Okulun fiziki kapasitesi
5	İş sağlığı ve güvenliği
6	İç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim
7	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kurumumuzun kendi iç gelişimini sürekli kılarak, eğitim ve öğretimi Türk Milli Eğitiminin genel ilkeleri ve temel amaçları doğrultusunda toplumumuzun her kesimine kalite anlayışı içinde yaymak ve geliştirmek.

VİZYONUMUZ

Dünya toplumuna akılcı, bilimsel, milli kültür ve tarih bilincine sahip; araştırmacı, aydın, ahlaklı ve düşünen nesiller yetiştiren bir sosyal kültür merkezi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Biz duygusuyla çalışırız.
- 2- Eğitimin sürekliliği ilkesini gerçekleştiririz
- 3-Tanıma - takdir değer görme sistemimiz vardır.
- 4-Etkili iletişim kurarız.

5- Öğrencilerimize çağın gereksinimleri doğrultusunda modern ve teknolojik derslikler hazırlamakta, zengin öğrenme ortamları sunmaktayız.

6- Kurumumuzda; adil, güvene dayalı ilişkiler, sevgi, saygı, empatik yaklaşım, gönüllülük, çalışma ve sürekli öğrenmeyi önde tutarız.

7- Birbirimize güveniriz.

8-Çalışmalarımızda insana saygı esastır.

9-Verimli ve etkili çalışırız.

10-Bilgiyi paylaşıırız.

11-Eğitimde kalite öncelikli hedefimizdir.

12-Birbirimize **saygılı** davranırız.

13-Okulumuzda **iletişim kanalları** herkes için açıktır.

14-Hizmet verdiklerimizin **istek ve beklentileri** bizim için önemli ve önceliklidir.

15-Çevreyi **korur** ve **geliştiririz**.

16-Çalışma felsefemiz **sürekli gelişmedir**.

17-Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız.

18-Problemler **çözölmek için vardır** anlayışını benimseriz.

19-Karar süreçlerine **herkesin katılımını** sağlarıırız.

20-Öğrenciler bizim **varlık nedenimizdir**.

21-Öğrenci merkezli eğitimi esas alırız.

22-Her anlamda öğrencilerimize **iyi bir model** olmaya çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

AÇIKLAMA:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bölgemizdeki tüm öğrencilerin, eğitim-öğretim hakkını kullanmalarını ve eğitim sürecini tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin okula erişimini artırmak ve devamsızlıklar ile okul terklerini azaltarak, süreci tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%80	%85	%87	%88	%89	%90
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Yürütülen Kültürel Faaliyetler artırılacak	Öğretmenler	Eğitim Sürecinde

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Okulumuzun mevcut tüm imkânlarını en üst düzeyde kullanarak, öğrencilerimizin; bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişimlerini destekleyip bir üst öğrenime hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.c.	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	46	61	70	75	80	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayılarının azaltılması için gerekli tedbirlerin alınması.	Sınıf Öğretmenleri	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Yürütülen kültürel faaliyetler arttırılacak.	Tüm Öğretmenler	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Yürütülen/Yürütülecek kültürel faaliyetlere daha fazla ve daha etkin bir şekilde öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	EĞİTİM SÜRESİNCE

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	İlkokuldan mezun olup, ortaokula gidecek öğrenci sayısı	23	21	26	14	21	24

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	4. sınıfı tamamlayan tüm öğrencilerin ortaokula devamı sağlanacak.	Okul İdaresi	Eğitim Sürecinde
1.1.2	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı artılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Sürecinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik seminer sayısı	3	3	4	4	5	5
PG.3.2.b	Öğrenci, Çalışan ve velilere yönelik uygulanan anket sayısı	1	2	3	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik seminer yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Öğrencilere, velilere ve çalışanlara eğitim öğretim süresince anketler uygulanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	EĞİTİM SÜRESİNCE

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1200	1300	1500	1600	1750	7350
TOPLAM	1200	1300	1500	1600	1750	7350

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.